

Йорданов Христо Йорданов

магистр пед. наук, психолог

Юго-Западный университет «Неофит Рильски»

г. Благоевград, Республика Болгария

Удева Мария Георгиева

докторант, психолог

г. Благоевград, Республика Болгария

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают процесс интегрированного обучения детей со специфическими особенностями. Анализ проводится на базе личного опыта исследователей.*

***Ключевые слова:** интегрированное обучение, дети, специфические особенности, образование.*

Интегрированное обучение представляет собой совместное обучение детей со специальными особенностями в образовательных потребностях с обычными детьми их возраста.

Для детей цели создается благоприятная среда /социально-бытовые условия, использование дидактических средств и материалов, архитектурная среда, толерантное отношение между различными этническими группами, другие вспомогательные средства и помощь подобное/, группа специалистов /психолог, педагог-специалист, логопед, учителя по предметам, родители/, индивидуальная программа обучения и развития в соответствии с возможностями и нуждами ребенка.

Профессор Радулов говорит, что если нет ресурса учителя значит нет интегрированного обучения, Пелагия Терзийска ему упреждает говорит, что если нет сотрудничества в работе группы специалистов – значит нет интегрированного обучения, а Христо Йорданов добавляет говорит, что если нет координации

в работе отдельных специалистов группы – значит не будет положительного результата интегрированного обучения.

На первом месте в совместном воспитании и обучении находится личность человека и ее формирование. С и факторы развития личности.

Споменные проблемы. Движущие силы развития представлены во вах направлениях научной психология: подсознательное – тревожность, самооценка и самореализация, существование, которое предшествует сущности, личность как продукт социального воздействия и возможность как совокупности общественных отношений. Актуальность проблемы агрессивного поведения, связанного с утверждением подрастающих, становится характерной особенностью поведения, формой их социальных взаимоотношений.

Важно подбирать такие модели, которые могли бы сбалансировать биологическое и социальное и таким образом создать верную картину, которая сориентировала бы деятельность учителей и родителей. Сосредоточим свое внимание на двух проектах:

1. Проект предложен Б.Г.Ананиевым

Он предлагает две группы свойств – индивидуальные и. Индивидуальные свойства, в свою очередь, делятся на два класса: возрастно-половые и индивидуально-типичные. Их взаимодействие определяет динамику психофизиологических функций /сенсорных, вербально-логических и др./. Личностные свойства определяются социальным статусом личностей/индивида, в зависимости от которого создаются две основные системы: общественное – функциональная и ценностная ориентация.

Б. Ананиев предполагает, что структура личности включает и соматические свойства /прочность и динамичность червных процессов и конституционную биологию/.Автор считает, что структура объединяет «определенный комплекс» корреляционных свойств индивида – возрастно-половые, нейро-динамические, конституционально-биологические и социально-психологические.

2. Еще более подробно интегральную совокупность личности, представляет в своем проекте К.К.Полатонов:

Личность, ее слов, состоит из четырех суб-структур, которые включают в себя различные уровни, находящихся на разных расстояниях от социального и биологического.

Предложили мы эти две платформы потому, что с их помощью становится очевидной необходимость в изменениях в теории и практике образования по таким важным вопросам, как взаимосвязь между развитием и саморазвитием, образованием и самообразованием, регулированием и саморегулированием. Новые условия требуют акцента на вторую часть управления этим процессом должно выражаться в компетентной поддержке каждому ученика со стороны зрелых людей. Поэтому должны полностью отстраниться понятия авторитарного управления детьми как в школе, так и за ее пределами, т.к. такое управление является предпосылкой появления у учеников поведения, связанного с нарушением прав и эмоционального комфорта других, поведения, которое можно определить как агрессивное, связанное с совершением насилия над другими, поведения, которое приводит к унижению человеческого достоинства. Таким образом изменяются и личностные качества, такие как: степень целеустремленности и активности личности, степень гармоничности личности / она проявляется в деятельности человека, в его способностях и его отношении к себе/; степень целостности личности; степень личностной динамики; степень индивидуальности личности.

Сложная категория агрессии включает в себя множество различных факторов, такие как: чувство гнева, обиды, возмущения, разочарования, пренебрежения, стремление к власти и превосходству. Состояния личности также могут вызвать агрессивное поведение. Агрессия может принимать различные формы, выражаться различными способами и проявиться как вербальная, физическая, непосредственная, активная или пассивная, прямая или косвенная /агрессивность может быть направлена не только на других, но и на самого себя/.

Существенную роль в агрессивном поведении детей могут играть такие социальные явления как: семья, школа, сверстники, неформальная среда, медиа. Агрессивные действия являются выражением стремления отстаивать свои права

и потребности враждебным образом. Агрессия превратилась в социально-педагогическую проблему, которая подрауливает систематическую, целенаправленную и упорную работу по ее преодолению.

Исследования показали, что объектом агрессии часто бывают дети с психосрежическими проблемами – дети с очаками, слуховыми аппаратами, с аппаратами для исправления зубов, дети других этнических групп, дети, которые не могут защитить себя, слабые физически и тому подобные.

Самая распространенная реакция сверстников – это ... непохожих на себя детей, которая часто переходит в агрессию – другую форму негативного отношения.

В основе агрессивного поведения по отношению к «ра.....“ детям / с физическими недостатками, этнической или религиозной принадлежности, атрибуту, отличающему их от других детей, находятся негативные стереотипы и предрасудки. Отсутствие или спискам мало информации об особенностях или возможностях развития таких детей, отсутствие готовности примаять и помять различных людей – есть причина тех или других нападков, агрессивных действий со стороны сверстников или взрослых по отношению к ним.

Агрессивность в отношении к ребенку со специальными образовательными потребностями /СОП/ является крайни неприемным, тк. Такое отношение может свести до минимума его социальную интеграцию и углубить его проблемы. Поэтому воспитание и развитие такого ребенка непременно должно осуществляться в толерантной, благонамеренной, дружелюбной обстановке, в которой он будет себя чувствовать комфортно, не испытывать страх и тревогу, не стесняясь выражать свое мнение, проявлять инициативу и ответственность. Усилия отдельного педагога и группы специалистов должны быть направлены на создание такой среды, в которой не будут допуснаты провокация,напряжение и агрессия.

Гуманизация личности ребенка, создание от зьевчивых взаимоотношений, культурного общения в целом учебновоспитательном процессе, создание толератного отношение с другими, принятие различных людей,взглядов,

этнических групп и др. является основой для успешной интеграции в общую образовательную среду детей со специальными потребностями. Чувство безопасности и принятие в среду сверстников – это факторы, которые способствуют процессу интеграции и оказывают положительное влияние на общеразвитие таких детей.

Эффективность процесса интеграции зависит не только от вышесказанного: Эмоциональные контакты между особыми детьми и детьми – СОП /специальные образовательные потребности/ чрезвычайно важны. Эмоциональный контакт с новыми детьми, те у которых есть СОП, стоит в основе отношений между детьми, создает те или иные действия между ними, выражая разные чувства и отношения. Важный момент – утверждение их в группе и отстаивание их собственных позиций.

Как мы знаем, детская общность – это то, откуда дети получают жизненный опыт, где возможны самые различные реакции от нормальных детей к детям СОП, которые могут быть связаны с различными негативными проявлениями – отворачиванием, издевательствами, насмешками, непониманием и т. д. Дети с нормальными способностями должны постепенно учиться общаться со сверстниками, особенными одноклассниками. “Учитель должен управлять процессом, используя свой личный пример. Очень важно, чтобы общение между детьми не превратилось в ...

Человек формируется в соответствии с тем, каким его видят окружающие. Если ребенка со СОП воспринимают нуждающегося в чужих-то заботах, неспособного удовлетворить свои собственные нужды, то это закрепляется в его опыте, создает определенный тип: отношения к самому себе, к окружающим, к себе, к окружающему

На практике ученики средних школ принимают большую часть роли учителя в воспитании детей со СОП, усваивают разные способы общения с ними ... и постоянно имеют наиболее оптимальные, наиболее эффективные варианты, чтобы общение было максимально плодотворным.

Конфликты и проблемы, возникающие в результате этого взаимодействия, могут объясняться разными причинами и должны рассматриваться как особый тип учебной ситуации.

Иногда наблюдается агрессивное поведение у детей со специальными образовательными потребностями.

Агрессивное поведение может быть для интегрированного ребенка способом установления контакта, общения со своими сверстниками основной школы из обычного класса. Например, опыт детей с нарушенной координацией движения может привлечь внимание других. Этот опыт воспринимается другими детьми, особенно на ранних этапах общения, такими как нападение, агрессия или неприятное прикосновение.

Возникает основательный вопрос: как должен относиться к возникшим конфликтам учитель?

Практика и ряд рекомендаций в специальной литературе педагогическим работникам, реализующим интеграционный процесс, обращают внимание на необходимость дать детям возможность самостоятельно решить проблему и попытаться найти способ преодоления противоречия.

В то же время для детей чрезвычайно важно видеть готовность учителя помочь им в тех случаях, когда они не могут справиться сами, когда ребенку трудно защитить себя и других.

Учитель никогда не должен торопиться вмешиваться в напряженную ситуацию. Быстрое вмешательство оправдано только в определенных случаях, когда конфликты повторяются с одними и теми же детьми или представляют опасность здоровью ребенка.

Психолого-педагогическая литература утверждает, что причины возникновения агрессивного поведения у детей со специальными образовательными потребностями очень специфичны, поскольку механизмы агрессивности обусловлены спецификой инвалидности, образом жизни, необходимостью создания защитного барьера, стремлением к

самопровозглашению и самоутверждению, неспособностью адекватно выражать личную позицию.

В вышесказанном имеет исключительную важность и умелое использование педагогом различных педагогических стратегий, направленных на предотвращение агрессии в поведении детей и снижению ее активности. Воспитание толерантности и терпимости к другим, формирование эмпатии как прочной личностной характеристики, приобретение навыков борьбы с конфликтами, поиск выхода из сложной конфликтной ситуации – это основные стратегии работы, которые зарекомендовали себя в процессе ... отношений в детском сообществе...

Воспитание в толерантности и терпимости приобретает особенно важный аспект, когда речь идет о формировании отношений с теми, которые воспринимаются как «совершенно различные». Формирование качества толерантности, которое выражается базированием в уважении и симпатии, основывается на знании, понимании, принятии «различных», сводит к минимуму вероятность конфликтов, грубости, психического и/или физического насилия.

Индивидуальный подход должен быть ориентирован на конкретные особенности отдельного ребенка и определяется оценкой их потребностей. Успех перемен в значительной степени зависит от установленных доверительных отношений между ребенком и работающими с ним специалистами, от осуществления обучения без принуждения, от оптимального применения личного подхода.

Практика показывает, что для развития деятельности ребенка, задачи, возложенные на него, должны обязательно соответствовать его интересам и возможностям, быть более продуктивными, доставлять удовлетворение. Кроме этого, важно, чтобы результаты их работы оценивались доброжелательно. Таким образом уменьшаются докторы, Болгорые могут спровоупрывать возникновение конфликтов и агрессивных действий.

Противодействие детской агрессии должно быть сосредоточено на двух основных моментах:

1. Свести до минимума объективные /социальные/ предпосылки.
2. Знать детей в собственной полноте их индивидуальности.

Педагогическое воздействие должно быть направлено в равной степени как на ребенка – субъекта агрессивного поведения, – так и на ребенка – субъекта этого поведения. От профессионализма и мастерства педагога зависит сколько и как будет достигнут успех в разрешении проблемы.

Очень важно, чтобы из полноты и понимания педагога не ... аспект проблемы, основанный на отражении – осознания и приятия собственных агрессивных чувств по отношению к агрессивным детям. Часто случается бывает, что из чистоты проектируют на своих учеников свои собственные неосознанные чувства, и это мешает препятствует нормальным отношениям между учителем и учеником.

Переосмысление всех образовательных проблем, решения которых будет способствовать предупреждению агрессивного поведения в школе, является объективной необходимостью для успешной реализации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями и преодолеть негативные явления в существующей социальной реальной действительности.

Работа учителей связана с постоянными изменениями в сфере образования, так и укреплением появления интегрированного обучения, которое изменит обыкновенную массовую школу. Это вызывает напряженность, а новые требования к учителю подразумевают новые обязанности, которые, в свою очередь, ведут к его неспособности достаточно хорошо регулировать собственное поведение. В учителя уже наблюдаются повышенная тревога, которая приводит к его неспособности адекватно реагировать на постоянно возникающие конфликтные ситуации между учителями, между учителями и учениками, между самими учениками. Равнодушие учителей к агрессии, проявляемой учениками, часто является причиной ее углубления. Это может привести к деформации в развитии детской личности.

Многие учителя не только не понимают сущности конфликта между детьми, но и не стремятся понять его. Считают, что дети сами должны решить проблему,

а конфликт разрешится сам собой, что их функция состоит в том, чтобы преподавать, а не исправлять ошибки семейного воспитания. Такое отношение еще больше углубляет проблему и ставит перед педагогом новые испытания, связанные с реализацией интегрированного обучения. Ему еще предстоит научиться общаться с «особенными» детьми, создавать профессиональные взаимодействия со специальными педагогами, с ресурсными учителями, с родителями таких детей – со всей командой специалистов, работающих по успешному внедрению интеграции детей со СОП, что приводит к увеличению его беспокойства. Чтобы соответствовать современным требованиям, учитель должен постоянно обучаться взаимодействию с другими людьми, формировать умения работать в группе.

Каждый педагог с учителем массового класса, специальный учитель, ресурсный учитель, воспитатель должен формировать в себе умения грамотной и профессиональной диагностики детей, разрабатывать гуманную образовательную среду, выполнять корректирующую и развивающую работу и создавать навыки исполнения социально- поддерживающей функции как социального лидера детей.

Необходимой предпосылкой для оптимизации педагогического взаимодействия является овладение набором специальных навыков, методов и моделей для работы с детьми, нуждающихся в специальных педагогических услугах. Формирование опыта использования интерактивных технологий /диалоговых, игровых/, ориентированных не только на образовательную информацию, но и на чувства, эмоции имеет первостепенное значение как для учителя, так и для учеников. В связи с этим аутогенное обучение – хорошая возможность расслабиться и преодолеть критические состояния.

Важным моментом для понижения беспокойства является игра между взрослым и ребенком, где у педагога есть прекрасная возможность лучше опознать ребенка. Интерактивные методы, которыми располагает игра, позволяют оценивать, исправлять и предотвращать ряд детских негативных поступков, включая агрессивную точку.

Согласно Стреля склонность к преступности и агрессии у детей определяется, в основном, взаимодействием трех факторов: трудные ситуации в жизни, социальное поведение родителей и темперамент. Здесь, однако, следует отметить, что последний фактор /темперамент/ как психодинамическая характеристика личности помогает, но не определяет содержание и направленность деятельности, поведения, в том числе агрессивного поведения. О психическом здоровье детей и юношей /нормальных и со СОП/ должны заботиться школьный психолог, ресурсный учитель, учителя, классные руководители, в том числе и специальные педагоги. В чем выражается работа школьного психолога? Его деятельность объективно необходима и она выражается в следующем: диагностика и разделение групп риска, связанных с опасностью отклонений в личностном развитии по биологическим или социальным причинам: направление за медицинской консультацией определенных учеников, разработка мер учителями и родителями для тех, которые нуждаются на местах в психологической коррекции помощи. Раздумеется при работе группы специалистов она является и педагогической коррекцией. НВ то время как психолог работает в основном с аутогенной тренировкой, внушением, предложениями и т. д., учитель основываясь на диагностике психолога, оптимизирует семейную среду для строгого применения рекомендацией школы. Классный руководитель стимулирует участие этой категории учеников, а также всех остальных в массовых физических и художественных мероприятиях, которые, как известно, уменьшают психическое напряжение, умственную усталость и создают необходимые условия для повышения позитивного эмоционального тонуса, общения между учениками и т. д.

Главной предпосылкой эффективного предотвращения возможных отклонений от психического и личностного развития молодого поколения является психологическая подготовка учителей, родителей, учеников и всего общества. Дополнительные знания об эмоциональной сфере человека, его темпераменте и характере, его роли и работоспособности, его интеллекте и

самосознании, его психофизических силах справляться со стрессовыми и другими трудными ситуациями, возможными психическими заболеваниями – абсолютно необходимы как для тех, кто находится под угрозой, так и для тех, кто может помочь избежать, неблагоприятных последствий психического здоровья детей.

От интегрированного обучения выигрывают все: и дети со СОП, и их родители, и обычные дети, и родители обычных детей, и педагоги и общество в целом. Это выражение хорошей образовательной политики и практики, высокой социальной культуры и ответственности за всех детей. Тем не менее, всегда существует риск дискриминационного отношения со стороны других учеников к ребенку со СОП, проблема может возникнуть и в оценке таких детей. И все же интегрированное обучение является наиболее оптимальным и гуманным направлением в теории и практике социальной педагогики – это путь осуществления социализации детей со СОП. Процессе интеграции эффективен тогда, когда усилия семьи, школы и общества в целом направлены на создание новой школы, школы, в которой успешно будут развиваться и интегрированное и включающее обучение. Оно должно идти рука об руку с работой специалистов дневных центров, которая является большой помощью в социализации детей со СОП. Моя работа в качестве психолога в таком центре дает мне основание утверждать, сказать, что несмотря на предстоящие трудности в работе уже существуют в настоящем исключительные результаты. Если кто-то мне скажет обратное, я готов спорить с ним, потому что будущее принадлежит школе для всех, которая будет поддерживаться другими учреждениями как наше. Дневные центры предлагают детям со СОП адекватную поддержку и стимулирующую среду, помогая им в полной ... участвовать в ... В споре могу предложить один из многих частных дел из ДПС – дело Сашко.

Он прибыл несколько лет назад из детского дома села Петрова его общение с окружающими было до звуковых сигналов и показывания среднего пальца. Общими усилиями и координацией между учреждениями на сегодняшний день, состояние ребенка не имеет ничего общего с предыдущим

Сашко. Сашко находится в приемной семье и е радостно произносит слово Мама! Составляет целые предложения, может считать, собирать, вычитать, самостоятельно поддерживает личную гигиему. Все это было достигнуто благодаря созданному семейному комфорту, работе ресурсного учителя, работе школьного психолога Спортивной школе города Сандански, индивидуальной работе группы специалистов / психолога, логопеда, реабилитатора/ из Дневного центра. Достигутые результаты / а это не единственный случай/ дают нам уверенность и удовлетворение совместной работы и хорошей координации между всеми, кто участвует в развитии и создании личности детей со специальными образовательными... И воспитательными потребностями.

Список литературы

1. Пелагия Терзийска Интегрированное обучение детей со специальными образовательными потребностями.
2. Николов П. Психология и профилактика развития / П. Николов, Л.Кръстев, Н.Александрова.
3. Долто Ф. Подростки, наконец, ответ на ваши вопросы.