

**Йорданов Христо Йорданов**

магистр пед. наук, психолог

**Асенова Владислава Желязкова**

магистр пед. наук, педагог

Юго-Западный университет «Неофит Рильски»

г. Благоевград, Республика Болгария

## **РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в работе отмечено, что развитие и воспитание личности умственно отсталых учеников связано с максимальными усилиями по созданию необходимых условий для качества их жизни. Это забота всего общества, но особая роль отводится семье, которая должна активно участвовать в обучении и образовании умственно отсталого ребенка.*

***Ключевые слова:** личность, развитие, воспитание, умственно отсталые ученики.*

Личность – это сложный и многогранный феномен из общественной жизни. Это продукт социально-исторического развития – с одной стороны, и движущей силы общественного развития – с другой. Предзаказы, которые заполняют понятие личности, – это человеческие, индивидуальность, часто идентифицирующая или противостоящая друг другу.

Человек – это прежде всего биологическое существо, млекопитающее homo sapiens. В отличие от других животных этот вид наделен сознанием, то есть, с возможностью познать сущность внешнего мира, а также свою собственную природу и, соответственно, действовать и действовать мудро. Человек как вид характеризуется особой организацией тела, основными элементами которой являются: прямая ходьба, наличие рук, приспособленных для работы, и прежде всего высокоразвитый мозг, способный отражать мир в концепциях и преобразовывать его в соответствии со своими потребностями, интересами и идеалами. Наряду с этим человек – это социальное существо, и это его самый важный знак.

Общественная жизнь и труд не только усовершенствовали естественную организацию человека, но и подчинили его себе. Человек является носителем сознания, который сам по себе является общественным продуктом. Только в обществе и благодаря ему он способен не только знать и работать, но и осознавать свои внутренние процессы, связывать свои желания и условия с внешними обстоятельствами жизни и действовать мудро. Самосознание – это кульминация развития сознания в филогенетическом и онтогенетическом терминах.

Несмотря на свою общественную принадлежность, человек – не просто существо с социальной ролью в этом обществе. У каждого свой образ жизни, и его психика уникальна. Индивидуализм не является излишним или поверхностным.

Индивидуальность – это человеческая личность со всей ее отличительностью. Говоря о том, что такое индивидуальность, это означает оригинальность личности, особенности, которые отличает ее от других. Каждый человек индивидуален, но индивидуальность некоторых людей проявляется очень и другие видны слабо: индивидуализм может проявляться в интеллектуальном, эмоциональном, волевом плане или, конечно же, во всех сферах умственной деятельности. Интеллект интеллекта заключается в способности видеть то, что другие не делают в деталях обработки информации, т.е. способность решать проблемы и решать их. Оригинальность в эмоциональной сфере выражается в развитии одного из них (интеллектуального или морального), а также в большой подвижности эмоций. Особенности воли проявляются как в своей силе, так и в самоконтроле.

Индивидуальность может быть сочетанием психических свойств конкретного человека, придавая особый цвет его поведению, характеризует человека в частности, подробно и полно. В жизненной практике, а также в науке слово «личность», «Индивидуальный». Человек должен пониматься как конкретный человек со всеми присущими ему особенностями.

Понятие «человек» – это широкая концепция, более узкая концепция, чем понятие «личность», которая является социально-исторической категорией. Основными показателями ее характеристики являются социальные сущности и

социальные функции личности. Перитичность – это предмет изучения социальных наук, история, философия, социология, эстетика, психология и т. д. Это движущая сила социального развития, сознательного человека, который занимает определенную позицию в обществе и выполняет определенную социальную роль. Роллет – это социальная функция личности. Личности появляются, связанные с материальными условиями жизни общества и людей с собой и своими обязательствами и т. д. Они характеризуют нравственный характер личности и ее социальные установки. Отношение отличается не только их ориентацией на конкретный предмет, но и уровнем их осознания. Обычно отношения или отношения двух типов: слабосознание и глубокое сознание различны. Во-первых, это мимолетное чувство симпатии или антипатии. Последние принципиальны: они не определяются потребностями ситуации, а внутренней убежденностью, накопленными нравственными идеалами человека, сознанием долга и ответственности. формирование объективных условий.

С позиций гуманистической психологии Карл Роджерс делает акцент в своей концепции личности на самооценку и самосознание, которые являются гарантией здоровья и успеха.

Гордон Оллпорт считает, что личность является моделью для категоризации отношений. Гражданство – это открытая система, которая развивается в контакте и взаимодействии с другими

Маслоу рассматривает личность как систему самообновления и объясняет поведение через потребности: биологическую, безопасность, принадлежность к группе, признание и оценку, а также самореализацию и самореализацию

По мнению Леонтьева, мотив играет ведущую роль в структуре личности. Он считает, что мотивационная пирамида строит ядро личности и имеет три проекции:

- индивидуальная индивидуальность
- межличностное межличностное общение
- репутация, образ.

По словам Ананьева, личность является субъектом социального поведения и общения и исторически конкретна, поскольку ее формирование и развитие зависят от совокупности условий социального существования в определенный исторический век. Гражданство подчиняется экономическим, политическим, юридическим, моральным и т. д. воздействию, т.е. это продукт его эпохи.

Сторонники нравственно-психической теории полагают, что ядро личности формируется в основном моральными мотивами. Они также считают, что человек развивается на протяжении всей своей жизни и что человек становится человеком после того, как он может делать выбор, быть ответственным.

Другой точкой зрения на сущность личности является то, что Р. Майли определяет понятие личности как совокупности качеств, характеризующих каждого отдельного человека. Он включает такие понятия, как характер, темперамент, способности и они соответствуют трем частным аспектам личности. Он считает, что различные многообразные проявления личности определяются более стабильной структурой, которая составляет их основу. Он имеет несколько качественно разных проявлений, и необходимо установить его основные компоненты или категории, с помощью которых можно дать уникальное описание личности. Согласно Майли, существует три стратегии проведения исследования личности: первое связано с использованием проективных тестов, исследующих личность в целом, второе – построение структуры личности на основе индивидуальных различий, третье – создание предварительных гипотез о структуре личности.

Согласно Майли, существуют три основные модели личности:

1. Типологически – сокращение множественных личностных характеристик до нескольких групп этих характеристик, объединенных в определенный тип.
2. Факториал – приближается к классической модели личности, согласно которой она рассматривается как совокупность врожденных качеств.
3. Динамический – который исходит из понятий сил психики и взаимодействия этих сил и внешней среды, что взаимодействие создает личность.

Из всего этого ясно, что существуют разные подходы к пониманию природы человека.

Один из них – это личный подход – это понимание личности как единого целостного набора внутренних условий, нарушающих все внешние воздействия. Никакое психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство человека, проявляющееся в деятельности и его элементы – действия и действия / не могут быть поняты без учета их обусловленности личностью в целом. Внешнее воздействие напрямую не определяет поведение, а трансформируется в ментальное, чтобы отразить в и здесь есть важные мотивы. Каждая человеческая деятельность имеет ментальное содержание, которое опосредует внешние объективные факторы.

Рубинштейн считает, что психические процессы не только проявляются, но и формируются в своей деятельности, эффективность любого внешнего воздействия нарушается через психику субъекта, и на него влияют внешние воздействия, которые были получены до сих пор, человек имеет активное избирательное отношение к внешней среде, т.е. личность является интегративной. Он дает следующую структуру:

- 1) мотивационное поле – ценности, мотивы, цели, идеалы, убеждения;
- 2) действия и операции;
- 3) результат или эффективность деятельности, такой как структура личности.

Он также пишет: «При изучении психической деятельности и психических процессов человека важно учитывать, что они обычно действуют на разных уровнях и что, кроме того, любая внешняя оппозиция» высшим «психическим процессам» низшего «является незаконной, потому что каждый высший психический процесс подразумевает низшую и основанную на них. Они неразрывно связаны и образуют единое целое, которое является сущностью человека ».

Этот подход является попыткой объяснить человека как абсолютно индивидуальную и индивидуально уникальную целостность. Необходимо подчеркнуть полную автономию личности, сосредоточенность его интересов и его воли главным образом и только на себя

Развитие и воспитание личности умственно отсталых студентов связано с теоретическими концепциями индивидуальных различий и особенно с диагностикой интеллекта. Термин умственная отсталость определяет «дефицит в интеллектуальном и социальном поведении».

Интеллект как явление имеет свои природные и социальные качества. Естественное качество – унаследованный интеллект. Социально приобретенный интеллект в процессе воспитания, воспитания и интеграции личности. Интеллект присущ всем людям, но как конкретный человек он отличается, т. е. он отличается в зависимости от личности. Причинами различий являются гены, темперамент, тип высшей нервной деятельности, здоровье, окружающая среда. Человек в интеллекте во многом определяется психическими особенностями. Способность человека воспринимать и обобщать, расширять самосознание, отражать информацию и знания, эстетические и нравственные, отражает уникальность личности видеть, воспринимать и воспроизводить мир через призму его собственного ментального мировоззрения.

Интеллект в целом связан с мышлением и творческими способностями человека. Творчество объединяет в себе широту и глубину концептуального аппарата, способность отражать законы, способность формулировать идеи. Интеллект увеличивает свой объем, когда психика и связанные с ней действия сочетаются с моральным сознанием и моральным поведением, выражаемым в человечестве, добротой, ответственностью, честью, совестью, взаимной помощью.

Интеллект также чрезвычайно связан с культурными и эстетическими измерениями интеллекта. Способность человека искать гармонию в космическом и земном, во внутреннем и внешнем мире, искать и находить любую противоположность и отражать ее в своем мышлении и поведении, является доказательством того, что интеллект врожден и человек может его проявить и развивается в процессе эволюции и улучшения ее природы

Но в какой степени индивидуальное интеллектуальное развитие определяется унаследованными генами и какой социальной средой. Психологи используют измерения для определения уровня интеллекта. Возможность

экспериментальных исследований показывает, что сходство в наследственности разных пар индивидуумов может варьироваться от полной идентичности у идентичных близнецов, в некотором сходстве с братьями и сестрами, с аналогичным сходством у нечеловеков.

Эрленмейер – Киминг и Ярвиг собрали данные из различных исследований IQ (IQ) между двумя парами людей с разной степенью близости с точки зрения интеллекта и домашней среды. Из таких данных можно получить информацию о степени, в которой подобные пары людей действительно существуют.

У зрелых близнецов есть индекс подобия 77%. Этот высокий показатель обусловлен личностью в наследственности и условиях жизни. Односторонние близнецы, выращенные индивидуально, имеют сходство в IQ на 56% из-за различных условий социальной среды.

Вернер приходит к выводу, что влияние наследственности, окружающей среды и сочетание обоих факторов определяют уровень интеллекта в процентах следующим образом: 60% – 30% – 10%. Но это заключение относится к сходству в условиях жизни. В случае специального вмешательства, когда условия окружающей среды обогащаются, влияние не наклоняется в направлении окружающей среды..

Существуют различные факторы окружающей среды, которые могут способствовать или мешать развитию интеллекта у людей. Влияние сенсорной депривации у маленьких детей с нарушениями слуха и зрения приводит к медленному развитию клеток головного мозга и низкой производительности. Влияние сенсорного обогащения, наоборот, приводит к положительным поведенческим результатам. Интеллектуальное развитие зависит от стимуляции, потому что без него мозг не развивается..

Жизнь в детских домах также применяется к типам лишений, поскольку дети лишены внимания, которое разделено в нормальной семейной среде. Такие дети обычно проявляют медленное интеллектуальное развитие.

IQ зависит от множества родительских факторов, которые могут в конечном итоге влиять на развитие ребенка. Некоторые из этих факторов связаны с родительскими IQ, в которых наследственное бремя мешает.

При изучении влияния окружающей среды на интеллект уместно учитывать количество и тип образования, которое получают плотины. С более высоким уровнем образования IQ выше и, соответственно, с более низким уровнем образования – ниже. По словам Бройлера, Торндека и Уларда, наибольшее увеличение IQ наблюдается у детей, которые посещали курсы математики, науки и языка. Малейшее увеличение – умение студентов в области драмы и экономики домохозяйства. Конечно, эти статистические данные относятся к Соединенным Штатам, где система образования отличается. Влияние окружающей среды на развитие интеллекта также должно быть связано с физиологическими состояниями. В некоторых случаях факторы, влияющие на интеллект, существуют до рождения, другие – при рождении, а другие – на более позднем этапе. Кровь матери и ребенка связана. Поэтому способ материнской диеты, лекарств, курения или алкоголя может повлиять на интеллект ребенка. Кроме того, такое влияние может также ощущаться ее психическим состоянием. Само рождение может быть критическим, сопровождающимся осложнениями для ребенка и матери (асфиксия, травмы головного мозга и т. д.). Что также является фактором количественных и качественных изменений интеллекта.

Раскрытие сущности интеллекта будет неполным без объяснения его развития и упадка в жизни человека. Развитие интеллекта можно проследить в двух направлениях – «количественном» и «качественном» аспектах. Первый аспект касается вопроса о количестве интеллекта, которое происходит на разных возрастных уровнях от рождения до зрелости. Второй – как один этап развития переходит в другой.

Наиболее подробные описания того, как разрабатываются интеллектуальные функции, принадлежат Жану Пиаге. Его интересует общая проблема того, как существо рефлексов в колыбели превращается в логически мыслящего взрослого. Его главная цель – понять, как люди учатся и используют его. То, что он



рассматривает как отдельные этапы и подэтапы, начинается с рождения и схемы стимула-ответа новорожденного. Ребенок наблюдает за окружающей средой, но также и от воздействия своих действий, при необходимости корректируя их. Первые два этапа развития Piaget – «психомоторная активность» – от рождения до двух лет. Второй этап – «конкретные операции» – от 2 до 11 лет, в течение которого накапливается конкретная информация, тесно связанная с окружающей средой. Третий этап – от 11 до 15 лет включает в себя «формальные операции». Это этап, на котором используются абстрактные идеи, логические предпосылки и логическое мышление. Многие люди едва касаются этого уровня, потому что они жили в упрощенной и унифицированной.

В середине и в пожилом возрасте наблюдается интеллектуальный упадок. Векслер исследует снижение специальных способностей, измеряемых 11-мя компонентами. Он имеет множество результатов. Например, информационный тест показывает небольшую интеллектуальную потерю даже до 75 лет. Тест на цифровую проверку показывает необычно быстрое снижение после 25 лет.

С другой точки зрения, ежедневные наблюдения показывают, что потеря памяти является общим недостатком у взрослых. Пожилой человек может пересечь комнату, чтобы что-то взять, но когда он доберется до другого, он забывает, что он собирается делать. Вероятно, это потеря кратковременной памяти. Другим широко распространенным наблюдением является неспособность человека вспомнить конкретное, известное слово – особенно имя. Это случай потери долговременной памяти. Другие возможности могут быть лучше сохранены.

Когда мы говорим о способности обрабатывать различные типы информации, наиболее заметные потери обнаруживаются при работе с такими системами, как серия, последовательность или любая другая модель. Этот дефект возникает, когда взрослый человек затрудняется понять сложные инструкции и запомнить их при заполнении какого-либо текста. Это также происходит, когда взрослый не понимает характер сложной проблемы и разрешает ее. Существует явная потеря гибкости, которая проявляется в колебаниях, когда необходимо перенести объект из одного класса в другой или внести изменения в информацию.

Когда дело доходит до снижения умственных способностей, следует иметь в виду, что извлеченные уроки являются нормальным взрослым. В некоторых состояниях здоровья – например, закаливание артерий или плохое снабжение мозговым кровообращением могут иметь место резкие потери способностей. Следует также упомянуть, что такие влияния стирают различия между специальными способностями и увеличивают межкорреляции между ними из-за состояния мозга, что влияет на способности в целом. С другой стороны, не следует забывать, что способности улучшаются с практикой даже в старости, а непрерывная интеллектуальная деятельность может замедлить снижение. Таким образом, интеллект представляет собой систематический набор возможностей или функций для обработки различных видов информации по-разному.

Индикаторы интеллекта также могут быть найдены в способности человека общаться. Это способность воспринимать другого как реальность, чтобы понимать и знать чувства, позиции человека в окружающей среде, демонстрировать унифицированное поведение как взаимодействие, провоцировать позитивные изменения.

Интеллект также может проявляться как философский, математический, музыкальный, моторный, внутренний, политический. Поэтому интеллект – это концентрированное выражение всей духовной сущности человека. Различия в ней привлекают харизму, и это одна из причин построения человеческих сообществ. В этом смысле это также своего рода энергия, которая течет в человеческих отношениях. Благодаря этому люди дополняют друг друга, обогащают друг друга, строят общие позиции и действия. Тест интеллекта – это метод психологических исследований, целью которого является измерение когнитивных способностей человека. Существует множество тестов интеллекта, которые характерны для определенных групп людей, а также для определенных областей. Результатом такого теста является так называемый интеллектуальный коэффициент (IQ).

Предполагается, что интеллект населения равномерно распределяется следующим образом: средний IQ равен 100, и он может варьироваться в зависимости от стандартного отклонения 15 IQ баллов.

В 1904 году впервые французское правительство разрешило провести тест для выявления психически больных детей, которые не могли овладеть обычными классами в качестве других детей. Альфред Бин и Теодор Саймон сделали первый тест IQ. Они вычисляют IQ как конфиденциальную информацию о возрасте и возрасте данного ребенка во время тестирования. Позже другие психологи вводят новую концепцию, в которой успех каждого человека должен соответствовать среднему возрасту соответствующей возрастной группы.

Интеллект тесно связан с рядом других переменных. Например, люди с более высоким уровнем интеллекта более успешны в школе, университете или на работе, чем люди с более низким уровнем интеллекта. Очень умные люди в целом здоровее и живут дольше.

Но влияние интеллекта на доходы относительно ограничено. Например, в Соединенных Штатах гораздо большую роль в материальном благополучии играет не столько интеллект, сколько социальное происхождение человека

Интеллект также тесно связан с болезнью. Например, недальновидные люди обладают более высоким уровнем интеллекта, но причина в большей степени имеет социальный аспект. Было показано, что оно также связано с наследственными заболеваниями, но эти отношения снова не являются препятствием или, по крайней мере, не единственными.

Для психических расстройств, таких как шизофрения, было показано, что это происходит как у умных, так и у слабых интеллектуалов, но со статистически средним интеллектом это очень редкое заболевание.

Среди детей с особыми образовательными потребностями дети с умственной отсталостью наиболее и наиболее трудны в образовании, образовании и общем психофизическом развитии. Основной причиной этих трудностей являются значительные нарушения в их когнитивной и личной сфере.

Развитие и воспитание личности умственно отсталых учеников связано с максимальными усилиями по созданию необходимых условий для качества их жизни. Это забота всего общества, но особая роль отводится семье, которая должна активно участвовать в обучении и образовании умственно отсталого

ребенка. Социальная целостность детей с умственной отсталостью в значительной степени определяется их эмоциональной адаптацией к различным условиям, что подразумевает использование хорошо продуманных и хорошо подобранные стратегии для стимулирования самобытности и самооценки этих детей.

### *Список литературы*

1. Адлер Ал. Индивидуальная психология.
2. Терзийска П. Личностное социальное развитие умственно отсталых студентов в условиях массовой школы // Педагогика. – 2002. – №6.
3. Трифонов Т. Психология личности. – С. 1995.
4. Реан А.А. Социальная и педагогической психологии / А.А. Реан, Л. Коломински. – СПб., 2000.