

ГОДИШЕН ДОКЛАД

за преподавателската и творческата дейност на Факултета по педагогика за третата година от мандата 2015-2019 година

Уважаеми колеги – членове на Общото събрание на Факултета по педагогика,

Уважаеми гости,

Уважаеми г-н Ректор!

Настоящото свикване на Общо събрание на Факултета по педагогика е на основание чл. 26 от Закона за висшето образование, който в ал. 5., т.4. дефинира една от функциите на Общото събрание, а именно, че то „обсъжда и приема годишния доклад на декана за преподавателската и творческата дейност във факултета и за неговото състояние“, съответно с това свикване се изпълнява и нормата на ал. 6. от същия член - спазва се срока за свикване на събранието. Докладът е обсъден и приет на заседание на Факултетския съвет на 12 декември, с което е изпълнено и изискването на ал.8., т. 13 от чл. 26. на ЗВО.

Представеният доклад „за преподавателската, научната и художествено-творческата дейност във факултета“ обхваща учебната 2017/2018 година, което на практика е третата година от мандата на Общото събрание и декана на факултета. Тъй като реално Факултетът се намираше в процедура по акредитация на ПН 1.1. Теория и управление на образованието и продължава да бъде в такава за ПН 1.2. Педагогика (след представяне на доклада се очаква посещение на място на Експертна група на НАОА), структурата на доклада представя дейността на факултета по модела на критериите за акредитация на професионални направления. В един друг план задача на доклада е да бъде своеобразно допълнение и подкрепа на вече представения доклад за акредитация.

През този учебна година *основната цел* на Факултета по педагогика и деканското ръководство бе именно получаване на максимална оценка от акредитация на двете професионални направления и успешно преминаване на процедурата по САНК за ПН 1.3. Педагогика на обучението по ... в частта за специалност „Педагогика на обучението по физическо възпитание и спорт“.

Ще направя уточнението, че това наложи както извършване на традиционни дейности по подготовка на доклада и съпътстващата доказателствена документация, така и осигуряване на ред документи, които трябваше *за първи път* да се работят на факултетско равнище.

1. По стандарт „Политика за осигуряване на качеството“

Съгласно критериалната система на НАОА политиката за осигуряване на качеството се оповестява и е част от стратегическото управление на висшето училище. Ще разгледам постигнатото относно изграждането на политиката на деканското ръководство.

1.1. По критерия поддържане и развиване на политика за осигуряване на качеството

1.1.1. В съответствие с това изискване ФС на ФП прие **Стратегия за развитие** на професионално направление 1.2. Педагогика за периода 2018-2023 година (протокол № 24/07/06/18).

1.1.2. Приети са **критерии за оценяване на практическите дисциплини** (текуща и преддипломна практика, държавен практически изпит за специалност Педагогика на обучението по физическо възпитание – по доклад на доц. Валери Цветков).

1.1.3. През м. декември 2017 г. и февруари 2018г. ФС обсъди и прие **Правилник за организиране и функциониране на факултетска комисия по учебни дейности** - докл. Декана на ФП (протоколи 15 и 16). За председател на комисията бе избран доц. д-р Николай Цанков, а за членове: проф. дпн Добринка Тодорина; проф. дпн Елка Янакиева; доц. д-р Веска Вардарева; гл. ас. д-р Илия Канелов; гл. ас. д-р Невяна Докова; Борислава Ангелова – студент от „Специална педагогика“- 3 курс; Златка Гиздова – студент от „ППЧЕ“ – 2 курс и инспектор Розалина Янинска (Протокол 18/7 март 2018 г.).

1.1.4. Утвърдени са **Стандарти за структура, съдържание, оформяне и защита на дипломни работи** за ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“ (прот. № 18/07/03/18– докл. доц. д-р Траян Попкочев).

1.1.5. Разработени и утвърдени са Правила за рецензиране и публикуване на публикации в електронния годишник на Факултет по педагогика (прот. № 23/29/05/18 . докл. доц. д-р Траян Попкочев).

1.1.6. На три поредни заседания (април и май 2018 г.) са обсъждани вътрешни правила за подготовка, провеждане и отчитане на изходяща студентска мобилност по „Еразъм+“ (докл. доц. д-р Даниела Томова и доц. д-р Валери Цветков).

1.1.7. Обсъдена и приета е предложената от катедра „Теория и методика на физическото възпитание“ за същата специалност Процедура (вътрешни правила) за провеждане на обучение по индивидуален план (Протокол 23/29 май 2018 г.).

1.1.8. На уеб-страницата на Факултета по педагогика посочените документи имат публичен достъп (<https://fp.swu.bg>, рубрика „Управление“ и подрубрики „Стратегии“ и „Процедури“).

Извод: налице са категорични действия по изграждане на факултетска политика за осигуряване на качество на образованието.

1. 2. По отношение на критерия „1.2. Управление на качеството на образованието“

1.2.1. Във ФП се провеждат редовни **планови годишни одити** от комисии, назначени със заповед на Ректора на университета. Резултатите от плановите одити се обсъждат на заседание на ФС (Протокол № 11/18/10/18 г.). Общата констатация е за подобряване на управлението на образователните дейности относно организация, административно обслужване, учебна документация, организиране и провеждане на изпитни процедури. Предприети са действия относно документирането учебните програми по всички бакалавърски и магистърски специалности на хартиен носител.

1.2.2. Извършен е анализ на резултати от проучвания на отдела по качество// Доц. д-р Траян Попкочев (протокол 23/29 май 2018 г.). Резултатите са оповестени на сайта на ФП (<https://fp.swu.bg/2018-10-05-13-50-16>)

1.2.3. Утвърдени са **комисии за оценяване на качеството на обучение** в специалности, в съответствие с РИ 1-07-01 и за оценяване на качеството на обучение в учебен курс, РИ 1-07-02 (Протокол № 13/29/11/18 г.). В съответствие с това с висок резултат са оценени преподаватели от факултета.

1.2.3. А. От катедра „Педагогика“: доц. д-р Пелагия Терзийска, доц. д-р Лидия Цветанова-Чурукова, проф. д-р Невена Филипова, доц. д-р Емилия Божкова, доц. д-р Снежана Попова, ас. Елена Кондева.

Оценените учебни курсове са общо 5 (пет): „Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност“, специалност „Специална педагогика“, III курс, преподавател доц. д-р Пелагия Терзийска; „Социално-педагогическо консултиране“ – специалност „Социална педагогика“, III курс, преподавател доц. д-р Лидия Цветанова-Чурукова; „История на педагогиката“ – направление „Педагогика“, I курс, преподавател проф. д-р Невена Филипова; Методика на обучението по техника и технологии – специалности ПНУП и НУПЧЕ, IV курс, титуляр доц. д-р Емилия Божкова; „Педагогика“ – Филологически факултет, специалности „Българска филология“, „Приложна лингвистика“, „Английска филология“ и др., III курс, – преподавател доц. д-р Снежана Попова.

Сред представени доклади от председателите на комисии са оценени специалностите „Специална педагогика“ (предс. доц. д-р Лидия Цветанова) и „Предучилищна педагогика и чужд език“ (предс. доц. д-р София Дерменджиева).

1.2.3. Б. От катедра ПНУП: доц. д-р Красимира Марулевска, доц. д-р Янка Стоименова и ас. д-р Цветомира Иванова. Оценени са дисциплините „Педагогика на ранното детство“ (преподавател проф. д-р Елка Янакиева), „Педагогически теории и технологии за овладяване на музикални дейности“ (преподавател доц. д-р Веска Вардарева), „Педагогически теории и технологии за овладяване на математически дейности“ (преподавател доц. д-р Анастасия Пашова).

1.2.3. В. От катедра ТМФВ: доц. д-р Кремка Петрова, учебна дисциплина „Психология на физическото възпитание и спорта“, 3 курс, и „Теория и методика на спортната тренировка“, 3 курс, спец. „Физическо възпитание и спорт“ (лектор доц. д-р Чавдар Коцев, спец. „Физическо възпитание и спорт“).

1.2.4. Годишният отчет на деканското ръководство за дейността на ФП се публикува на сайта на факултета (<https://fp.swu.bg/2018-06-06-07-45-42/2-uncategorised/43-2018-06-06-07-33-49>).

Самокритично: някои от разработените документи не се ползват достатъчно активно в практиката. Такъв е случая със стандарта за публикуване в годишника на факултета (трудно постъпват материали) и за структура, съдържание, оформяне и защита на дипломни работи. Ако се съди по ред рецензии, не се спазва докрай процедурата за проверка на дипломните работи на бакалаври и магистри срещу преписване.

2. По стандарт „Разработване и одобряване на програмите“

Учебните програми на ФП са разработени в унисон със стратегията на ЮЗУ „Неофит Рилски“ и материалните нормативни документи.

При преработването на учебните програми след приемането на Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ (Обн. - ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г., в сила от учебната 2017/2018 година//ПМС № 289 от 07.11.2016 г.) бяха променени учебните планове за всички специалности, по които се придобива квалификация учител и са приведени в съответствие с нормативните изисквания на Наредбата.

2.1. Относно критерия **„разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация“**

2.1.1. С протокол № 11/18 октомври 2017 година са актуализирани учебните планове за ОКС „Магистър“ за специалностите: 1) Начална училищна педагогика, 4 семестъра, редовна форма на обучение; 2) Начална училищна педагогика, 4 семестъра, задочна форма на обучение; 3) Предучилищна педагогика, 4 семестъра, редовна форма на обучение; 4) Предучилищна педагогика, 4 семестъра, задочна форма на обучение.

2.1.2. С протокол № 12/8 ноември 2017 година е актуализирана учебната документация за ОКС „Магистър“: 1) за специалност **„Специална педагогика“** за *гръцки студенти*, обучаващи се на български език на 3 (три) семестъра, редовно обучение; 2) внесени са *частични промени в учебния план и квалификационна характеристика на магистърска програма „Специална педагогика“* със срок на обучение 4 семестъра, редовно и задочно обучение; 3) учебния план с *частичните промени на магистърска програма „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“* със срок на обучение 4 семестъра, редовно и задочно обучение.

2.1.3. Допълнително са приети промени в учебен план и квалификационна характеристика на МП „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“, „Педагогика за надарени деца“ и „Специална педагогика (№ 17/28/02/18).

2.1.4. Актуализиран е учебният план за придобиване на допълнителна квалификация „Учител“ (Протоколи 10/20.09 и 15/13.12.2017 г.).

2.1.5. Внесени са частични промени в квалификационната характеристика и учебния план за разкриване на нова бакалавърска специалност „Управление на образованието и педагогика на интердисциплинарните комплекси“ (Протокол № 22/16/05/18).

2.1.6. В съответствие с промяна в базовия план за докторантско обучение ФС на 25 юни (Протокол 25) актуализира учебни планове за докторските програми "Социална педагогика", "Специална педагогика", "Теория на възпитанието и дидактика", "Начална училищна педагогика" и "Предучилищна педагогика".

Актуализацията на учебната документация е извършена не само на база национални нормативни документи, но и в съответствие с изискванията на отдела по качество, Правилника за образователни дейности и при отчитане на промяната в информационната база на съответните специалности и учебни дисциплини.

2.1.7. При провеждане на процедури по защиты на дипломни работи се прави проверка срещу плагиатстване, като се ползва утвърдения в практиката софтуер „Advego Plagiatus“. Документирането на това изискване се отразява в рецензиите към дипломните работи.

Спазва се изискването от студентите-дипломанти да се подава декларация за авторство (<http://www.swu.bg/media/612096/diplom.docx>).

2.1.8. В съответствие с обособените процедури и длъжности на административния персонал се подготвят дипломните работи, академичните справки, провеждат се процедури по признаване на периоди на обучение, изготвят се седмичните разписи, провежда се финансово отчитане на дейностите по обучение на студентите в магистърски програми или за придобиване на квалификация „учител“ срещу заплащане, обявяват се информации на сайта на факултета, изготвят се индивидуални учебни планове за студенти, на които е дадено съответното разрешение. Тези дейности са документирани и документално са проверими в очакваната акредитационна процедура.

2.1.9. При проучването в Благоевградска, Кюстендилска, Пернишка и Пазарджишка област във връзка с подготовка на доклада за акредитация на ПН 1.2. се получи писма за реализацията на педагогически и ръководни длъжности на 438 педагогически специалисти, придобили бакалавърска и/или магистърска специалност във ФП. Резултатите са достъпни в платформата OneDrive (<https://onedrive.live.com/edit.aspx?cid=6b5edfadcebcc5e1&page=view&resid=6B5EDFADCEBCC5E1!1376&parId=6B5EDFADCEBCC5E1!1371&app=Excel>). Правят се годишни опити за получаване на информация от бюрата по труда, като резултати за тази година предстои да бъдат представени от зам.-декана доц. Цветков на следващо заседание на ФС.

Самокритично. Трудно се реализира едно от изискванията на критериалната система, а именно за „проучвания на степента на заинтересованост на работодателите към компетенциите, получавани от всяка програма за обучение“. Промени в учебните планове се правят *според интереси* на преподаватели за сметка на необходимите компетенции за подготвяните специалисти съгласно изискванията на Наредба 12 или пък от предметно определено учебно съдържание се изваждат проблеми, около които се изгражда учебен курс (по дидактически признак частното се приравнява към цялото). В тази връзка е необходимо да се извърши цялостен анализ по критерии като аргументация за статус, дублиране и/или операционализация на учебно съдържание, критерии за проверка и оценка на резултатите от обучението и тяхното документирание. Създадената факултетска комисия по учебни дейности все още не е влязла пълноценно във функциите си. От плановия одит констатират случаи на разминаване в кредитите за дисциплини според учебния план и отразените в учебните програми.

3. Стандарт „Обучение, преподаване и оценяване, ориентирани към студентите“

3.1. За учебния процес за всеки семестър за редовна, задочна и дистанционна форма на обучение се изготвят своевременно седмични разписи, при което се спазва изискването на съответната процедура, разработена от отдела по качество относно: предварителни срокове за обявяване на разписите, съгласуване със студентите, възможности за корекции. Следи се за компактно разпределение на учебното време на студентите седмичните разписи. При необходимост от отработване на занятия се спазва писмото на ресорния Заместник-Ректор проф. Стоилов за предварително уведомление и съгласуване от страна на ръководителя на катедра и декана на факултета.

3.2. Документираните проучвания от отдела по качество се анализирани на заседанията на ФС. Те отразяват предимно висока удовлетвореност на студентите от

професионалното отношение на преподавателите към работата им (няма пропуснати занятия, признание за академично преподаване, толерантно отношение към студентите - <https://fp.swu.bg/2018-10-05-13-50-16>). Оценките, давани за преподавателите от студентите, също са добри и високи (<http://www.swu.bg/media/616166/2016-2017.pdf>).

3.3. При спазване на изискванията на Наредба 12 се сключват договори за „провеждане на учебни практики и производствени стажове в образователни и социални институции, промишлени предприятия и фирми“. За провеждане на практическото обучение и държавните практически изпити се изготвят и подписват от Ректора заповеди.

Съгласно Наредба 12 от 01.09.2016 г. „За статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (ДВ, бр. 75 от 27.09.2016 г., в сила от 27.09.2016 г.), чл. 36, ал. 4. „За стажант-учителите, които не заемат учителска или възпитателска длъжност, практическата подготовка се организира от висшето училище, в което се обучават за придобиване на професионална квалификация „учител“, и се провежда в детска градина или в училище, с което висшето училище има договор“. Освен това в чл. 37. (1) се казва, че за „организирането на практическата подготовка *висшето училище*, което осъществява обучение за придобиване на професионална квалификация „учител“, сключва договор с детска градина или училище за провеждане на практическата подготовка на стажант-учителите, в който се определят условията, редът и задълженията на страните“.

ФС многократно е обсъждал и утвърждавал за сключване на договори базови институции и наставници (протоколи №№10/20.09.; 11/18.10. и 24/07.06.2018 г.). Но факултетът не е юридическо лице и не сключва договори! От страна на деканското ръководство има кореспонденция с ректорското ръководство и община Благоевград за осигуряване на базови институции. Благодарение на предприетите мерки, със съдействието на г-жа Симона Митова, Началник отдел „Образование“, община Благоевград и с подкрепа на заместник-ректора по образователни дейности проф. Стоилов бе постигнато повишаване на възнаграждението на базовите наставници и бяха осигурени повече възможности за привличане на базови наставници.

Сключено е ново рамково споразумение за сътрудничество, включително и за практическото обучение, с община Радомир, детски градини в Перник и 8-о училище „Арсени Костенцев“ в Благоевград. Последното дава възможност за провеждане на държавна практика по родни места.

Тези факти са основание деканското ръководство категорично *да не приема* упрека от отчета на катедра ПНУП, че не съдейства за провеждане на практическото обучение, който се дължи или на непознаване на факти и нормативни документи или на друго отношение.

През учебната година, с изключение на един случай, не са постъпвали *писмени жалби* от страна на студенти относно образователни дейности и оценяване на постижения на студенти. За конкретния случай три пъти бе назначавана изпитна комисия, но студентът така и не се яви на изпит!

Самокритично: необходимо е да се разработи инструментариум за набиране на информация относно удовлетвореността на студентите от учебните практики. Приетата концепция за методически кабинети е все още на хартия и реално не се провежда в действие значим инструмент за повишаване на качеството на подготовката на бъдещите учители. Нека напомня, че освен за библиотечни ресурси, в критериите

се очакват доказателства за други информационни продукти, осигуряващи подготовката, каквито могат да се предложат и чрез методическите кабинети. В комисиите за оценяване на резултатите от практическото обучение не се използва пълноценно експертния потенциал на преподавателите по педагогика от катедра „Педагогика“.

В управленски план в катедра „ПНУП“ обаче има случай *процедурен пропуск*, изразяващ се в неприемане на оценка на работата на докторант. Съгласно Вътрешните правила за развитие на академичния състав в ЮЗУ „Неофит Рилски“, чл. 31., ал. 5. съветът на катедрата, в която се обучава докторант, е *длъжен* да приключи процедура по атестиране на докторантите, като приема: „1. становище за изпълнението на индивидуалния учебен план и оценка на дейността на докторанта 2. предложение за атестация на докторантите 3. предложение за конкретизация на индивидуалния учебен план 4. препоръки за по-нататъшното развитие на докторантурата, като при необходимост препоръчва конкретизация на темата или смяна на научния ръководител“. Процедурата обаче трябва да приключи с решение! Без да се коментират съдържателните мотиви, в този случай за излизане от ситуацията деканското ръководство потърси за научен ръководител на докторанта преподавател извън факултета.

4. Прием, развитие, признаване и сертифициране на студентите

4.1. Приемът на студенти-бакалаври се организира централно. Задължение на основните звена е да подготвят предложения за план-приема на бакалаври. Относно магистрите освен такова предложение факултетът организира приема на магистри и провеждането на изпитни процедури за докторанти.

Със заповед на декана се формира комисия за прием на документи на кандидат-магистри и класиране на кандидатите. За докторантите със заповед на Ректора се формират комисии за допустимост и за провеждане на докторантските изпити. Приема на документи се реализира в офиса на деканата и бе добре направляван от г-жа Гергана Иванова. Комисиите за класиране се ръководят от заместник-декана по образователни дейности доц. Красимира Марулевска, а в тяхната дейност участват отговорниците на магистърските програми в катедрите. Въпреки напрегнатите срокове за подготовка на класиранията, процедурни *пропуски няма*, класиранията се обявяват навреме на сайта и по други информационни канали.

Резултатите от прием на докторанти и магистри се обсъждат на факултетски съвети, като се предприемат мерки за преобявяване на конкурси за докторанти и за прием на магистри през летния семестър (Протокол № 11/18/10/17; 12/08/11/17; № 15/13/12/17; № 19/04/04/18).

4.2. Учебният процес е организиран в съответствие с Правилника за образователни дейности. Навреме се изготвят оперативните документи: разписи по зали, заповеди за групите, обявяват се и се спазват датите за изпити в съответните сесии, попълват се главните книги.

4.3. За по-добро информироване на студентите се въведе практиката за регулярно провеждане на срещи с преподавателите-курсови отговорници. Протоколите от срещите се докладват на катедрени съвети и на заседания на Факултетския съвет.

При признаването на периоди на обучение се спазва „Процедура за разглеждане на документи по признаване на придобито висше образование в чуждестранни

висши училища и завършени периоди” (<http://www.swu.bg/media/310765/recognition%20of%20education%20in%20foreign%20universities.pdf>).

4.4. С цел прозрачност в управление на процесите на полагане на семестриални изпити ФС на свое заседание от 20.09.2017 прие решение по чл. 54, ал. 1, т. 4 от ПОД относно допускане на студентите до продължаване на обучението с определен брой неположени семестриални при условие свеждането им до минимум от три изпита до приключване на подаването на данните към Регистъра на действащите и прекъсналите студенти. Решението от една страна дава известна свобода на студентите, но и дисциплинира със сроковете си, както и улеснява работата на инспекторите в учебен отдел.

Определени бяха дати за допълнителна сесия за студенти, с неположени изпити или пропуснали дати по календарния график (протоколи №№ 10/20/09/17 и 18/07/03/18).

4.5. В изпълнение на изискването за включване по ясни правила на „студентите и докторантите в изпълнението на изследователски проекти в професионалното направление/специалност ...” по предложение а звената и научните ръководители на докторантите се гласуват план-сметки за изследователска дейност. Студенти и докторанти се включват в разработваните вътрешни проекти.

През 2017 година с отчет пред ФС приключи вътрешен факултетски проект на тема: *„Условия за подобряване качеството на обучението на студенти и докторанти от факултета по педагогика чрез внедряване на електронни обучителни средства”* с ръководител проф. д-р Ангелина Манова. В него участващи докторанти са: Радослава Топалска, Янко Руменов, Ива Нанкова, Ивета Мицова. От студентите са включени Борислав Гюрев и Василена Янева.

За учебната 2018 година проектът е на тема *„Усъвършенстване на електронната образователна среда във факултета по педагогика в синхрон с изискванията на съвременната образователна практика”* с научен ръководител доц. д-р Мая Сотирова. Участващите в него (към датата на подаване на проектното предложение) са: докторанти Радослава Викторова Топалска, Мария Руменова Младенова, Красимира Стоилова Спасова-Анастасова, Полина Георгиева Таскова; студентите са Петранка Златкова Ашмикова и Димитринка Георгиева Василева.

4.6. Резултатите от включването на студентите и докторантите в научно-изследователска дейност се виждат в провежданите ежегодни студентски и докторантски научни сесии „Лаборатория за наука”. В проведената през м. април сесия от общо 50 участници студентите бяха 36, а докторантите – 14. Сесията протече в три секции: първа – водещи проф. д-р Добринка Тодорина и доц. д-р Красимира Марулевска (зала 1114); втора – водещи проф. д-р Невена Филипова и гл. ас. д-р Марияна Шехова – Канелова (зала 1413) и трета – водещи доц. д-р Даниела Томова и гл. ас. д-р Невяна Докова (зала 1543).

Научните доклади на докторантите са дадени за отпечатване в печатницата на Университета под заглавието „Педагогически опити. Том 3.”, а за студентите са дигитализирани на електронен носител и предадени на ръководителите на катедри и някои от самите участници.

4.7. Към настоящият момент Факултетът по педагогика има сключени 9 (девет) договори за сътрудничество с други вузове и организация по линия на програмата

Еразъм+, които създават възможности за развитие на сътрудничеството с активното участие на студентите. Действащите към момента са:

Gazi University, Анкара, Турция 2015-2021 г.

VIVES University College, гр. Кортрейк, Белгия 2018 -2021 г.

Университет „Николай Коперник, Торун, Полша 2015-2021 г

Университет „Гоце Делчев“, Факултет по педагогика , Шип, Македония 2014-2021 г.

Instituto superior de educacao e ciencias, (School of Education), Лисабон 2014-2021 г.

През тази година нови сключени договори са 4 (четири) с:

1. Университет „Св. Св. Кирил и Методий“, Скопие, Македония 2019-2021 г.

2. Aristotele University, Солун 2019-2021 г.

3. Universiteta degl Stud di Firenze, Флоретция, Италия 2020 -2021 г.

4. Cherepovets State University, Русия.

Сключването на тези договори стана възможно благодарение на усилията на факултетския отговорник доц. д-р Даниела Томова, професионалната дейност и отговорност на г-н Станислав Грозданов, експерт в отдел "Международни образователни програми и сътрудничество".

Самокритично: част от докторантските конкурси не се реализират успешно, поради пропуски в подготовката на кандидатите, което пък е и знак, че конкурсната система в определена степен работи. Въпреки положените усилия тази година за привличането на студенти за мобилност, включително в Белгия, тримата кандидати впоследствие се отказаха основно по финансови причини и притеснения относно признаване на период на обучение. Особеното е, че имаше студенти от четвърти курс, за които провеждането и признаването на преддипломната практика се оказва препъни камък. Това е сигнал, че мобилностите по Еразъм+ могат да се оптимизират и в посока практическо обучение.

5. Преподавателски състав

5.1. Академичният състав във Факултета по педагогика изцяло обслужва обучението в бакалавърските, магистърските и докторските програми във факултета. Хабилитираните преподаватели изпълняват изискването на чл. 17, ал. 2., т.2., т.е. за „всяка специалност води не по-малко от половината от аудиторните и практическите занятия, като хабилитираните лица в него четат за всяка специалност не по-малко от 70 на сто от лекционните курсове“. Ограничен кръг от лекционни курсове по целесъобразност – с оглед постепенна подготовка за хабилитация и поради висока аудиторна натовареност на хабилитирания състав, се възлага на главни асистенти със защитена докторска дисертация.

Преподавателският състав на катедра „Педагогика“ води обучението по повечето от основните дисциплини в първите две години от курса на следване във всички бакалавърски програми в специалностите от ПН 1.2. Педагогика. Той осигурява също и обучението по педагогика и „Приобщаващо образование“ (по Наредбата за държавни изисквания за придобиване на квалификация „учител“, ПМС № 289 от 07.11.2016 г.) в педагогически специалности на Факултет по изкуствата, Природоматематически факултет, Филологическия факултет, Философски факултет, включително за придобиване на педагогическа квалификация.

Към момента (м. декември, 2018 година) академичният състав на факултета е както следва:

Катедра „Педагогика“, ръководител доц. д-р Траян Попкочев:

- Професори – 2 (един доктор на науките и един доктор);
- Доценти – 8 (един доктор на науките, 7 доктори);
- Главни асистенти, доктори – 5;
- Асистенти-доктори – 3
- Асистенти – 3 (по практически английски език)

Катедра „ПНУП“, ръководител доц. д-р Янка Стоименова:

- Професори – 1 (доктор на науките);
- Доценти – 8 (доктори);
- Главни асистенти, доктори – 2;
- Асистенти-доктори – 4.

Катедра „ТМФВ“, ръководител доц. д-р Валери Цветков и от м. април, 2018 - Даниела Томова:

- Професори – 2 (доктор на науките и доктор);
- Доценти – 3 (доктори);
- Главни асистенти, доктори – 3.

5.2. В изпълнение на договора с университет „Гоце Делчев“, Щип през учебната 2017/2018 година са реализирани две преподавателски мобилности (доц. д-р Траян Попкочев и гл. ас. д-р Юлияна Ковачка, катедра „Педагогика“), а с университета „Николай Коперник, гр. Торун, Полша бе реализирана една мобилност (доц. д-р Гергана Данкова, катедра ПНУП).

Извън отчитания период за зимния семестър обучение по програма „Еразъм+“ в университета в Щип имаме мобилност на студент от катедра ТМФВ и на преподавател от катедра ПНУП (гл. ас. д-р Славей Златева).

5.3. Спазва се изискването за наемане на квалифицирани млади преподаватели по прозрачен начин – след съответни решения на звената и факултетския съвет, като за наемането на асистенти-доктори решенията се вземат в края а предходната учебна година или в началото на настоящата.

5.4. Лекционните курсове по профилиращите дисциплини се възлагат на „преподаватели на първи ОТД, със съответстваща на дисциплините квалификация и представителна изследователска активност“. В порядъка на изключения и с решения на ФС такива курсове се възлагат на хоноровани хабилитирани преподаватели, които са придобили право на пенсия (проф. д-р Атанас Георгиев, проф. дпн Магдалена Глушкова, проф. дпн Ваня Георгиева, проф. д-р Маргарита Колева, проф. дпн Кирил Костов).

Опитът и експертния потенциал на такива колеги в някои случаи се ползва и в обучението на докторанти – проф. Колева, проф. Георгиев. Продължава да се ползва и при обучението на докторанти – като членове на изпитни комисии (проф. Костов, проф. Колева) и научни ръководители.

5.5. Атестирането на преподаватели е в съответствие с Правилника за атестиране на академичния състав. (<http://www.swu.bg/university-profile/strategies-and-regulations/research-and-academic-development/assessment-regulations.aspx>). Проблеми на развитието и тестирането на академичния състав са дискутирани на заседания на ФС от 18/10/17 г.(протокол № 11).

През 2017 година с положителна оценка са атестирани следните преподаватели: проф. д-р Невена Филипова; доц. д-р Мая Сотирова; доц. д-р Нино Михайлов; гл. ас. д-р Славейка Златева (прот. № 14/13/12/17). Обсъден е доклад за изтичане на мандата на комисията за атестиране (прот. № 14/13/12/17), като до тогава председател на комисията е доц. д-р Николай Цанов. Работата на комисията е приета с висока оценка.

Новият състав на комисията за атестирани, утвърден от ФС, включва: доц. д-р София Дерменджиева – председател и членове: доц. д-р Веска Гювийска, доц. д-р Мая Сотирова, доц. д-р Веска Вардарева, доц. д-р Мариана Балабанова и гл. ас. д-р Невяна Докова (прот. № 19/04/04/18 г.).

5.6. Участието на преподавателите в научноизследователска дейност се осъществява по линия на проектна дейност и изследвания, мотивирани от лични научни и професионални интереси.

В подадената към ректората справка за научно-изследователската дейност за календарната 2017 година данните за факултета по критериите на МОН са следните:

Брой научни публикации в научни списания, представени в световни вторични литературни източници *	Брой на научните публикации, публикувани в издания с импакт фактор (Web of Science) и импакт ранг (SCOPUS)	Брой монографии *	Брой цитати на научни публикации от предходните три години по данни от Web of Science и/ или SCOPUS	Брой статии в сборници от научни конференции, публикувани в Conference Proceedings в Thomson Reuters и/или SCOPUS
70	23	9	17	10

Общо реализираните индикации по показателите са 129 при числен състав от 45 преподаватели, т.е. средно по 2,9 за същата година. Предстои отчитането на научно-изследователската активност за календарната 2018 г.

5.7. Факултетът изоставя с включване на собствени издания в Национален референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране. За сега благодарение на усилията на гл. ас. д-р Стефан Кинов само on-line списанието на катедра ТМФВ „Physical Education, Sport, Kinesiterapy Researchs“ е включено под № 795 в този списък. Работи се по възможността списанието на катедра „Педагогика“ „Личностно развитие на учениците в съвременното образование и общество“ да бъде включено в този списък, тъй като то има издателски номер и вече изминат път от осем годишно непрекъснато издаване.

5.8. Проектна дейност. По лично подадените данни в електронната платформа OneDrive за 2018 година са реализирани 46 участия от преподавателите на ОТД в различни проекти дейности.

"Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти" BG052MOP001-2.010-0001 – 4 участия (доц. Вардарева, доц. Дянкова, доц. Божкова, доц. Дерменджиева).

Изследване на възможностите за модернизиране на висшето педагогическо образование чрез разработване и апробиране на модел за проактивна образователна среда – 8 участия (вътрешен: доц. Дянкова - ръководител, доц. Вардарева, проф. Янакиева, доц. Дерменджиева, ас. д-р В. Спасова, доц. Стоименова, доц. Цанков, гл. ас. д-р Марияна Шехова-Канелова).

Проект BG05M2OP001-2.002-0001 на МОН „Студентски практики“ – 9 участия: доц. Дянкова, гл. ас. д-р Джорова, доц. Терзийска, доц. Вардарева, доц. Гювийска, гл. ас. д-р Ковачка, доц. Стоименова, доц. Цанков, ас. д-р Цв. Иванова.

Проект: „Усъвършенстване на електронната образователна среда във Факултета по педагогика в синхрон с изискванията на съвременната образователна практика“ – 9 участия: доц. д-р Мая Сотирова – ръководител, ас. д-р Р. Топалска, ас. д-р В. Чилева, ас. д-р Стаменова, ас. М. Младенова, доц. Стоименова, проф. Филипова, доц. Цанков, ас. д-р Цв. Иванова.

Проект № RP-A10/17 „Значение на социално-емоционалните умения за успешната професионална реализация на учителя“ – доц. Попкочев – ръководител, доц. Марулевска, д-р Джорова, д-р Докова, д-р Топалска, д-р Кинов.

Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“ – 2 участия (външен: д-р Шехова,- ръководител, доц. Цанков).

Като цяло е налице известно стабилизиране на академичния състав на факултета около 42-44 преподаватели, но следващите няколко години ще бъдат критични във връзка с предстоящото пенсиониране на преподаватели.

При сегашната кадрова ситуация поради недостиг на професорски състав факултетският съвет не може да се произнася за избор на лица на професорска длъжност тъй като не изпълнява нормата на чл. 29в от Закона за развитие на академичния състав в република България, който изисква 1/3 от членовете на факултетският съвет да заемат професорска длъжност или да са доктори на науките.

Забавя се хабилитирането на главни асистенти, които бяха кандидати за заемане на тази академична длъжност поради това, че от ректорското ръководство *не-аргументирано не бе даден ход* на процедурите.

С измененията в ЗРАСРБ се усложняват изискванията за заемане на академични длъжности и ако те се спазват по дух и буква, то развитието на академичния състав ще се усложни допълнително, което създава риск при акредитационните процедури, осъществяването и финансирането на обучението на студентите.

В ПН 1.1. Теория и управление на образованието вече не разполагаме с хабилитиран състав, което е неблагоприятно предвид търсенето на магистърската и докторската програми, включително и от чуждестранни кандидати, в направлението.

При вече едногодишното отсъствие на издателски план, финансиран от университета, ще се забави допълнително кадровото развитие на преподавателите, а също и осигуряването на учебния процес с литература. Най-вероятно тази ситуация ще подхрани други практики, чието овладяване ще бъде сложно и трудно и едва ли ще носят финансови приходи за университета.

Новите минимални национални изисквания поставят бъдещите защитите на докторски дисертации пред по-сложни ситуации, което налага издигане на критериите към публикационната активност на докторантите. Те вече трябва да съберат 30

точки по показателите от група „Г“, т.е. „статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация“ - 30/п точки; „статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове“ - 10/п точки; „студии, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация“ - 45/п точки или „студии, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове“ – 15/п точки. Иначе казано, докторската защита ще бъде невъзможна само с участия със съобщения в нереферирани научни конференции или докторантски сесии, където и да са те.

6. Учебни ресурси и подпомагане на студентите

Учебните ресурси за студентите от факултета основно са достъпни в библиотеката, която разполага с достатъчна информационна осигуреност, включително и от международни бази данни. Проблем е, че последните не се ползват активно.

6.1. Усилията на ръководството на факултета във връзка с акредитирането на дистанционна форма на обучение в МП „Образователен мениджмънт“ бяха насочени към осигуряване на електронни ресурси в платформата BlackBoard. Получената именно в катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика, *за първи път* в университета институционална акредитация за сега е знак за успешно начало, което обаче изисква продължение. Необходимо е обогатяване на тези ресурси с различни по вид учебни материали.

6.2. На сайта на факултета (<https://fp.swu.bg/edu/resources>) се поддържат пълнотекстови и общодостъпни електронни ресурси за студентите, но блиц-анкети сред студенти от първи-втори курс показват, че те не се ползват активно, докато друг тип ресурси от популярни с реферати интернет-сайтове се ползват доста безкритично.

6.3. По линия на приключилия проект „Усъвършенстване на електронната образователна среда във Факултета по педагогика в синхрон с изискванията на съвременната образователна практика“ бяха закупени електронни учебници за началния етап и софтуер „джъмпиду“, образователен презентационен софтуер за интерактивна дъска mozaBook. Направеното обаче е недостатъчно предвид лицензионните времеви ограничения и напредването на внедряването на електронни ресурси в училищната практика, от която в това отношение изоставаме.

6.4. Отскоро има получено компютърно оборудване за кабинета по образователен мениджмънт, като предстои то да бъде функционално натоварено, за да изпълни предназначението си в подготовката на магистрите. Целесъобразно е да се разработи проект за закупуване на софтуерни продукти, които да се ползват при обучението на магистри в тази образователна програма.

6.5. Относно осигуряване на доказателства при очакваната акредитация в ПН 1.2. Педагогика за осъществена „подпомагаща и творческа дейност на преподавателите със студенти, дипломанти, докторанти“ деканското ръководство предприе инициатива на сайта на факултета да се публикуват такива доказателства. Същите могат да се видят в рубриката „Наука“, раздел „Съвместни разработки“ (<https://fp.swu.bg/academy/co-work>). Публикуваното обаче е недостатъчно и е необ-

ходимо да се подават още доказателства. Необходимо е целенасочено да се подготвят други доказателства като портфолиа, разработки на студенти и дипломанти и др.

Семинарните занятия и практическото обучение на студентите се нуждаят от подобро методическо осигуряване. Решенията обаче не са достатъчно ясни, тъй като към момента университетът *няма* конструирано издателство, а и се промени в към рестриktivност политиката на ректорското ръководство относно финансирането на този тип издания. Промяната на интересите на преподавателите във връзка с натиска на националните изисквания за научна дейност също променят неблагоприятно ситуацията. Може да е окаже, че след време ще има преподаватели, които са цитирани навън, но да няма достатъчно собствени университетски учебници, по които с новото и престижно знание да се обучават бъдещите педагози и да легитимират факултета.

7. Управление на информацията

7.1. Информацията относно качеството на преподаване, административно обслужване и удовлетвореност на дипломиращите се постъпва във факултета след изследвания, проведени от отдела по качество. Тя се анализира и представя за обсъждане във ФС. Такива заседания са провеждани през месеците ноември (протокол № 13/29/11/17) и май 2018 г. (протокол № 23/29/05/18) за постъпили резултати от проучвания през 2017/2018 година. Резултатите от анализите са публични в рубриката „Анкетите“ от сайта на факултета (<https://fp.swu.bg/2018-10-05-13-50-16>).

7.2. Във ФС се докладват резултати от обсъждания на успеха на студентите по семестри (прот. №19/04/04/18).

7.3. В края на учебната година бе проведено собствено проучване на удовлетвореността на докторантите от организацията и качеството на подготовката им. Резултатите от проучването бяха обсъдени на ФС през м. ноември 2018 година и предстои да бъдат обявени на сайта в рубриката „Анкетите“.

7.4. Предприето решение за протоколиране на срещите на курсовите ръководители със студентите и докладване на резултатите на катедрени и факултетски съвети помага за навременно информироване относно студентски проблеми и необходимите за тях решения.

7.5. Със собствени усилия катедра ТМФВ в лицето на гл. ас. д-р Стефан Кинов поддържа в определен вид информационен масив за реализация на студентите, завършили специалност „Педагогика на обучението по физическо възпитание“.

Сериозен проблем е поддържането на база данни за реализацията на завършилите факултета педагогически специалисти. Неговото решение обаче *не е* по силите на факултета, тъй като не разполагаме нито с технически, нито с финансови ресурси. Възможно е обаче да се мисли за провеждане на периодични срещи с определени випуски, които да се ползват и за извличане на необходима аналитична информация относно реализация на подготвяните кадри разкриване на възможности за подобряване на връзката на факултета с педагогическата практика.

8. Информация за обществеността

8.1. От учебната 2017/2018 година факултетът поддържа нов сайт, който се различава не само по уеб-адрес и визия, но и по съдържание. Сайтът за сега включва *осем рубрики*, които включват информация относно: предстоящи или вече състояли се събития; образователна и научно-изследователска дейност; процедурна и такава с архивен характер; за партньорства с институции и за випускници. Сайтът поддържа препратки и към страници от сайта на университета, което подобрява неговата функционалност.

Поддържането на сайта е възможно благодарение на постъпващата информация от членовете на академичния състав и със системната работа на секретаря на факултета г-жа Гергана Иванова, която много бързо усвои работата с новия программен продукт.

8.2. За оперативна връзка със студентите, които подават различни документи в деканата, продължава да се поддържа и електронния регистър на документите, както мобилна телефонна комуникация.

8.3. Практика във факултета е постъпващата информация да се насочва своевременно към нейните адресати, което дава възможност за по-навременно реагиране на определени задачи от ректорското ръководство или при комуникация с външни институции (служби за социално подпомагане, бюра по труда, училища, детски градини и пр.).

8.4. Знаково събитие, каквото е промоцията на абсолвентите, се отразява на сайта на местния всекидневник „Струма“, на сайта на факултета и университета и в електронни издания.

8.5. Обсъдени са правила за електронно издаване на годишника на факултета, което в бъдеще ще подпомогне информирането на професионалната общност и подобряване на авторитета на основното звено, включително неговите преподаватели.

8.6. Предприети са действия, които за сега забавено водят до обновяване на информационните пакети за бакалавърските специалности. След приключване на тази задача престои до стартирането на акредитационната процедура да се обновят информационните пакети за магистърските програми.

В критичен план обаче не може да не се каже, че дори за стойностни инициативи, организирани от факултета или по лична инициатива на преподаватели, не рядко не постъпва нужна информация. Това не е добре както във връзка с предстоящата акредитация на ПН 1.2. Педагогика, САНК на ПН 1.3. Педагогика на обучението по ..., а също и с оглед публичния образ на факултета.

9. Текущ мониторинг и периодичен преглед на програмите

9.1. Своеобразен мониторинг със случаи във връзка с влизане в сила на промените в Наредбата за държавните изисквания за придобиване на квалификация „учител“, поради което претърпяха промени учебните планове в бакалавърските и магистърските специалности. Промените бяха извършени в съответствие с утвърдените вътрешни нормативни документи и утвърдени с решения на Академичния съвет.

9.2. Плановите одити във факултета протичат съобразно утвърдените графици и се ръководят от отдела по качество. След одита през 2017 година ФС набеляза коригиращи мерки, които бяха обект на нов одит през есента на 2018 година. Очаква се официалния протокол от последния одит.

9.3. Форма на вътрешен одит представляват и резултатите от изследване на студентското мнение, които се оповестяват на сайта на университета. Оценките на студентите, въпреки слабости в методологията на изследванията, показват, че преподавателите се ползват с доверие от страна на студентите.

9.4. Утвърдените доклади за акредитация на бакалавърските и магистърските програми в ПН 1.1. Теория и управление на образованието и ПН 1.2. Педагогика са своеобразен мониторинг на състоянието в образователната и научната дейност.

От страна на деканското ръководство бе създадена организация в няколко посоки: 1) за първи път чрез cloud-платформата OneDrive се координира натрупването и създаването на информационна база на необходимата емпирична информация за подготовка на съответните доклади; 2) своевременно бяха определени комисии за подготовка на докладите и събиране на доказателствен материал; 3) проведена бе консултация с Комисията по педагогически науки и социални дейности към НАОА относно политиката по акредитиране на докторски програми; 4) осигурено бе съдействие на структури на общоуниверситенско равнище при набирането на емпирична информация.

В края м. ноември (Протокол 13/29.11.2017 г.) бе внесен в академичния съвет Доклад за акредитация на ПН 1.1. Теория и управление на образованието (председател. проф. д-р Ваня Георгиева и членове на комисията: проф. д-р Добринка Тодорина, проф. д-р Невена Филипова, доц. д-р Траян Попкочев, гл. ас. д-р Юлияна Ковачка, гл. ас. д-р Мариана Шехова, ас. д-р Румяна Гьорева, ас. Елена Кондева, ас. Мария Младенова, ас. д-р Вяра Цветанова, докт. Рая Димитрова, докт. Ива Нанкова).

С решение на ФС от 8 февруари 2018 година се пристъпи към подготовка на доклада за акредитация на ПН 1.2. Педагогика. Председател на комисията: доц. д-р Траян Попкочев – Декан на ФП и членове – заместник-деканите.

Подготовката на отделните критерии по доклада бе възложена на комисии както следва:

Критерий 1: *Политика за осигуряване на качеството* – Председател: проф. д-р Невена Филипова; членове: гл. ас. д-р Марияна Шехова-Канелова.

Критерий 2: *Разработване и одобряване на програмите* – Председател: доц. д-р Красимира Марулевска; членове: гл. ас. д-р Славейка Златева, гл. ас. д-р Блага Джорова и Мария Георгиева (докторант).

Критерий 3: *Обучение, преподаване и оценяване, ориентирани към студентите* – Председател: доц. д-р Николай Цанков, членове: доц. д-р Веска Гювийска, гл. ас. д-р Юлиана Ковачка и ас. Янка Рангелова-Мирон.

Критерий 4: *Прием, развитие, признаване и сертифициране на студентите* – Председател: доц. д-р София Дерменджиева; членове: проф. д-н. Елка Янакиева, Василена Спасова (докторант) и Мария Цекова (докторант).

Критерий 5: *Преподавателски състав* – Председател: доц. д-р Пелагия Терзийска; членове: ас. д-р Румяна Гьорева, Ива Нанкова (докторант).

Критерий 6: *Учебни ресурси и подпомагане на студентите* – Председател: доц. д-р Янка Стоименова; членове: ас. д-р Валентина Чилева, ас. Ива Стаменова и Янка Василева (докторант).

Критерий 7: *Управление на информацията* – Председател: доц. д-р Емилия Божкова; членове: гл. ас. д-р Светлана Николаева, ас. д-р Радослава Топалска.

Критерий 8: *Информация за обществеността* – Председател: доц. д-р Гергана Дянкова; членове: доц. д-р Нино Михайлов, ас д-р Цветомира Иванова и Илия Ласин-Бръчков (докторант).

Критерий 9: *Текущ мониторинг и периодичен преглед на програмите* – Председател: доц. д-р Мая Сотирова; членове: ас. д-р Вяра Цветанова, ас. Мария Младенова.

Критерий 10: *Циклично външно осигуряване на качеството* – Председател: доц. д-р Марияна Балабанова; членове: доц. д-р Анастасия Пашова, Полина Таскова (докторант) и Бисерка Ангелова (докторант).

Подготвени бяха и доклади за акредитация на съществуващи и нови докторски програми. На свое заседание (протокол 19/04/04/18 г.) ФС утвърди докладите за акредитация на докторски програми „Предучилищна педагогика“, „Начална училищна педагогика“, „Теория на възпитанието и дидактика“, „Социална педагогика“, „Специална педагогика“.

Докладите бяха подготвени от комисии в следния състав:

- Докторска програма **„Предучилищна педагогика“**: председател: проф. дпн. Елка Янакиева и членове: доц. д-р София Дерменджиева, доц. д-р Веска Вардарева;

- Докторска програма **„Начална училищна педагогика“**. Председател: доц. д-р Красимира Марулевска и членове: доц. д-р Янка Стоименова и доц. д-р Гергана Дянкова;

- Докторска програма **„Теория на възпитанието и дидактика“**. Председател: проф. дпн Добринка Тодорина и членове доц. д-р Николай Цанков, доц. д-р Снежана Попова, ас. Янка Рангелова-Мирон, докторант Весела Божкова, докторант Рая Стефанова и докторант Лилия Стоянова;

- Докторска програма **„Социална педагогика“**. Председател: доц. д-р Траян Попкочев и членове: гл. ас. д-р Юлиана Ковачка, гл. ас. д-р Светлана Николаева, ас. д-р Вяра Цветанова, ас. д-р Радослава Топалска, докторант Ива Нанкова;

- Докторска програма **„Специална педагогика“**. Председател: доц. д-р Пелагия Терзийска; членове: доц. д-р Мая Сотирова, гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. д-р Румяна Гьорева, ас. Мария Младенова, ас. Елена Кондева.

На всички колеги, участвали в подготовката на докладите от името на деканското ръководство изказвам нашето уважение и признателност. В окончателната подготовка на доклада за П 1.2. почти *цял месец доброволен труд* отдадоха колегите д-р Янко Руменов и д-р Вяра Цветанова, които към този период (м. юли 2018 г.) бяха даже освободени от работа във факултета. Няма да забравя този техен труд и доброволчество в името на Факултета по педагогика! Благодаря колеги!

.....

Обучавани студенти и докторанти

Към 15 ноември 2018 година:

А) Студенти-бакалаври

Курс//форма	Редовна форма на обучение	Задочна форма на обучение
първи курс	423	165
втори курс	289	123
трети курс	203	77
четвърти курс	206	79
Общо:	1121	444

Б) Студенти-магистри – 467; от тях от Гърция, платена форма на обучение - 35

В) Докторанти – към 15 ноември общо 52:

От тях: от Израел – 7;
 от Гърция – 14

Защитили докторанти през 2014/2018 година: един от Гърция и шест от България, като четирима от тях са назначени на асистентски длъжности. (В катедра „Педагогика“ от общо 30 докторанти, 20 са чужденци от Гърция и Израел).

За докторантите редовно се провежда обучение по двете основни дисциплини, водени от преподаватели във факултета: Методология и методи на педагогическите изследвания (проф. Костов) и Философски основи на педагогиката (доц. Гювийска). През тази година, отново за първи път, им бе осигурено обучение за работа с електронни библиотечни ресурси (Николина Янева, специалист към библиотеката на университета).

Продължаваща квалификация

1. В рамките на продължаващата квалификация осигурена е възможност за едногодишна специализация за с придобиване на Трета професионално-квалификационна степен за детски и начални учители на теми „Иновации в системата на началното образование“ и „Съвременни проблеми на образователния процес в детската градина“. Обучението стартира през изтеклия период с едногодишна специализация за детски учители.

2. Центърът за продължаващо обучение при Факултета по педагогика през настоящата 2018 г. продължава своята дейност. В каталога на Център са включени нови теми за краткосрочни квалификационни курсове. Броят на педагогическите специалисти, придобили квалификационни кредити през изтеклия период – около 500 учители и други педагогически специалисти. Професионализмът на редица преподаватели от Факултета по педагогика и организационните умения га л. ас. д-р Мариана Шехова-Канелова позволиха в последните месеци на 2018 г. да се реализира успешно квалификационна дейност по проект на МОН, в която са включени учители от различни училища в област Благоевград и извън нея.

Благотворителни, творчески и спортни инициативи със студенти от Факултета по педагогика в периода декември 2017 – ноември 2018

Студентите от трети курс от специалност „Физическо възпитание и спорт“ осъществиха посещение на Олимпийския музей в Солун през април 2018 г.

През април те организираха и проведоха спортен празник „Да спортуваме заедно“ с ученици от ЕГ „Акад. Людмил Стоянов“, девети клас в Благоевград, като част от учебната дисциплина „Извънкласна дейност по физическо възпитание“. Осъществиха посещение в Музея на спорта на студенти от трети курс през месец март 2018 г. и среща с олимпийския шампион по бокс - Петър Лесов.

От 06 до 11.06.2018 г студентът от четвърти курс Панде Стоименов взе участие в работа на XXXVI Сесия на Националната Олимпийска Академия, която се проведе в Несебър. Организатор е БОК.

На 23 юни В парк „Бачиново“ се проведе факелно бягане за отбелязване на Международния олимпийски ден, организирано от Олимпийски клуб Благоевград и БОК. В проявата участваха студенти от специалност „Физическо възпитание“ и преподаватели от катедра „ТМФВ“. Символично отънят запали Мария Киркова, участничка в четири зимни олимпиади.

През месец декември 2017 г. в Аулата на ЮЗУ "Неофит Рилски", студенти от всички бакалавърски специалности на Факултета по педагогика - II курс организираха благотворителна инициатива „Нощта на чудесата“ в подкрепа на студентката Невсе Арнаут. В събитието се включиха ученици и учители от VIII СУ "Арсени Костенцев" и XI ОУ „Христо Ботев“-гр. Благоевград.

През месец май 2018 г. по инициатива на студенти от специалност „Социална педагогика“ IV курс се организира кампания по събиране на капачки с ученици от първи клас на VII СУ „Кузман Шапкарев“ гр. Благоевград – дарени на Център за обществена подкрепа гр. Дупница.

През месец септември 2018 г. студенти от специалност „Социална педагогика“ III курс, преподаватели и служители от университета организираха акция по събиране на дрехи и обувки за нуждаещи се лица от 13 до 18 години – дарени на Център за обществена подкрепа гр. Дупница.

Активни организатори за тези инициативи са преподавателите гл. ас. д-р Ю. Ковачка и ас. д-р В. Цветанова.

Актуални задачи

Както във всяка дейност, така и в нашата при нас има проблеми и задачи, които предстои да решаваме. Моето виждане за тях е следното:

1. Да се приключи с актуализирането на информационните пакети по всички бакалавърски и магистърски програми след направените промени от 2017 година.
2. Да се проведе оценяването на бакалавърските учебни програми, за да се отговори на изискването в критериалната система за вътрешен мониторинг на същите
3. Да се приключи успешно акредитацията на ПН. 1.2. Педагогика
4. За се подобри участието на преподавателите в проектна дейност и програмата Еразъм+.

5. Да се подобри цитируемостта в национални и международни реферирани издания.

6. Да се подобри методическото осигуряване на учебния процес за бакалавърските и магистърските програми.

7. Да се реализират конкурси за доценти, главни асистенти и асистенти с цел приемственост в кадровото развитие на факултета.

8. Да се подобри обучението на докторантите.

9. Да се подобрят контактите на преподавателите-курсови отговорници със студентите.

10. Да се развиват контакти с работодателите и се провеждат повече срещи с тях.

11. Да се реализира успешно спечеления проект за провеждане на международна конференция на тема „Съвременното образование“.

Уважаеми колеги,

Както и миналата година, продължавам да мисля, че отчетния период бе изпълнен с много предизвикателства и много труд. Посоченото до тук е признак за това. Не мога да не отбележа, че често институционалните условия не бяха благоприятни! Даже понякога съзнателно са създавани трудности!

Няма да споменавам финално имена за благодарности, защото едва ли има преподавател, който да не си е чул името във връзка с някаква значима за факултета дейност! А това е знак за същностна признателност! Благодаря на всички, които искрено и отговорно, с дух за общност и разбиране на работата си участваха в постигнатото!

Ще посоча още, че постигнатото в административното обслужване е и благодарение на професионализма и отговорността на сътрудниците на факултета: секретарите на катедри г-жа Е. Граматикова и г-жа Сл. Къркова, инспекторите в учебни отдели г-жа Р. Янинска, г-жа Ив. Якимова и г-жа Т. Господинова, разбира се и г-жа Гергана Иванова!

Пожелавам на всички членове на академичния състав и сътрудниците на факултета здраве, сили, висок професионализъм, вътрешна хармония и успехи през настъпващата 2019 година.

На студентите пожелавам повече активност и гражданска смелост, конструктивна критичност, успехи в образованието, обич и щастие!

12 декември 2018 г.

Декан на ФП:

Доц. д-р Траян Попкочев